



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

學與教博覽 2022

正向教育：糅合科學實證的有效在校實踐

Learning & Teaching Expo 2020
學與教博覽2020

Hong Kong Convention & Exhibition Centre | 09-11 Dec 2020

北山堂基金 總監（教育）
北山堂基金 研究員

李文浩先生
黃詠宜博士



北山堂基金

Bei Shan Tang Foundation



POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

由香港已故知名慈善家 **利榮森博士** 於1985年成立，
為一所自資營運的非牟利機構。

創辦至今致力弘揚**中國藝術與文化**，亦支援本地教育事業。

於2014年起，積極在港推動**正向教育**的發展。

國際大型研究顯示 香港學生的狀況：



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



好成績

閱讀能力：4th/77
數學能力：4th/78
科學能力：9th/78



不快樂

生活滿意度：65th/70

資料來源：「學生能力國際評估計劃 2018」(PISA 2018)



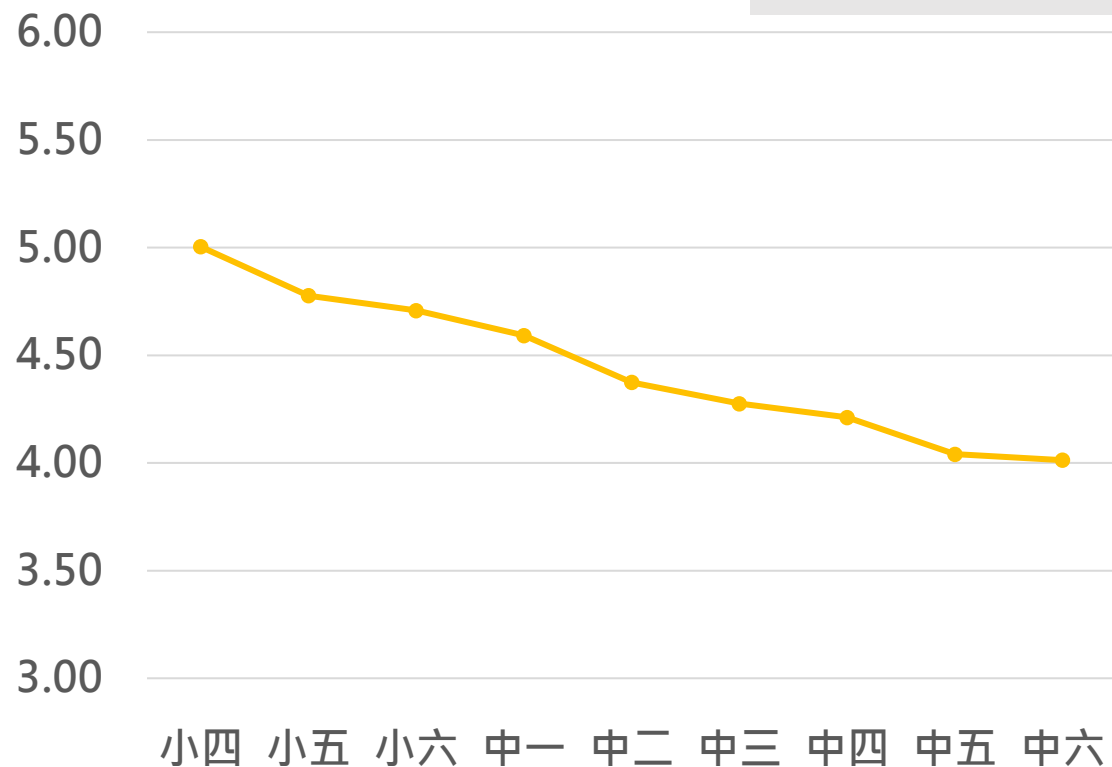
北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



北山堂就本地中小學進行的問卷調查（2021），亦看見學生健康與幸福（well-being）的需要

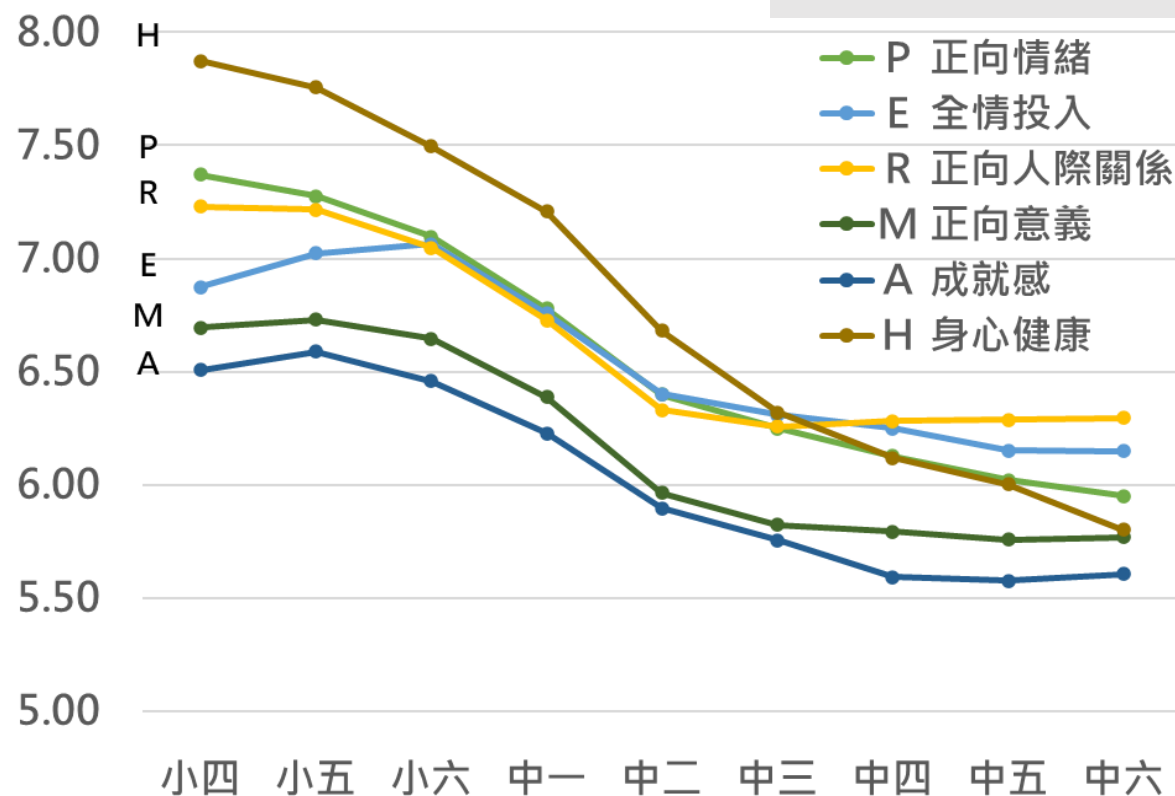
生活滿意度

小學：3572 位學生
中學：4846 位學生



幸福六元素

小學：3474 位學生
中學：4728 位學生





北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

我們相信

願景

- 幫助香港學生提升健康與幸福感，在個人及社區層面發掘潛能，發揮所長

使命

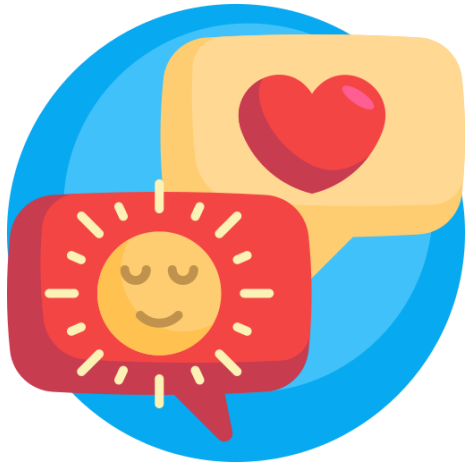
- 透過具理論基礎及驗證的教育基礎，開啓大眾對正向教育的認識、理解與實施，共建社群生態，一同邁向豐盛人生



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



正向教育能讓我們：



有正面情緒
Feel Good



有最佳發揮
Function Well

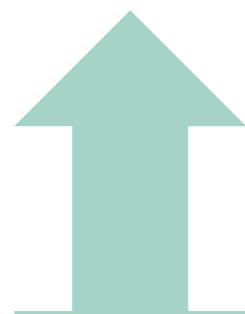


對群體作出貢獻
Contribute to the
Community

海外研究發現



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation

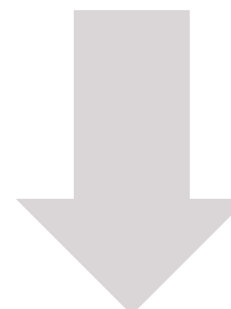


正向關係
朋輩關係
對學校投入感
學業成績

+4.8%
+10.3%
+7.8%
+4.3%

實驗組 (正向教育介入)

正向關係 - 2.9%
朋輩關係 +3.3%
對學校投入感 - 7.0%
學業成績 - 0.8%



控制組



我們在本地首間津貼小學 以全校模式進行的先導計劃：



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



		總分	平均值		差別具統計學意義
			16所參與調查小學	北山堂先導計劃小學 (以正負百分比顯示)	
整體幸福感	生活滿意度	7	4.84	+2%	
	正向情緒 (P)	10	7.25	+5%	✓
	全情投入 (E)	10	6.98	+4%	✓
	正向人際關係 (R)	10	7.17	+7%	✓
	正向意義 (M)	10	6.69	+7%	✓
	成就感 (A)	10	6.52	+7%	✓
	身心健康 (H)	10	7.72	+5%	✓
對學業及學校的觀感	學業自我效能感	7	4.83	+6%	✓
	對學校的態度：經歷	4	2.73	+4%	✓
	對學校的態度：社群關係	4	2.98	+6%	✓
	對學校的態度：師生關係	4	3.27	+2%	✓
正向發展焦點	成長性思維	7	4.66	+3%	✓

正向教育是個趨勢



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



以最新三年發展計劃關注事項統計

先導學校：
第一所本地津貼小學
以全校參與模式
實踐正向教育

<1%
2014

~62%



本地小學 (官、直、津)
(截至 2022年9月)

<1%
2014

~44%



本地中學 (官、直、津)
(截至 2022年9月)

行政長官卓越教學獎

- 訓育及輔導 (2016-17)
- 體育學習領域 (2017-18)

分享經驗：

- 參與教育局借調計劃
- 行政長官卓越教學獎教師協會
- JC-PEAR計劃的資源學校

我們推動正向教育的模式



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

學習 LEARN

活出 LIVE



+ 專業培訓
+ 提升大眾關注

+ 貼合情境的有效實踐

+ 系統及文化的發展

分享教學設計及資源

融入 EMBED

教導 TEACH

透過研究推動實踐

透過協作共建共享



教師專業培訓



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



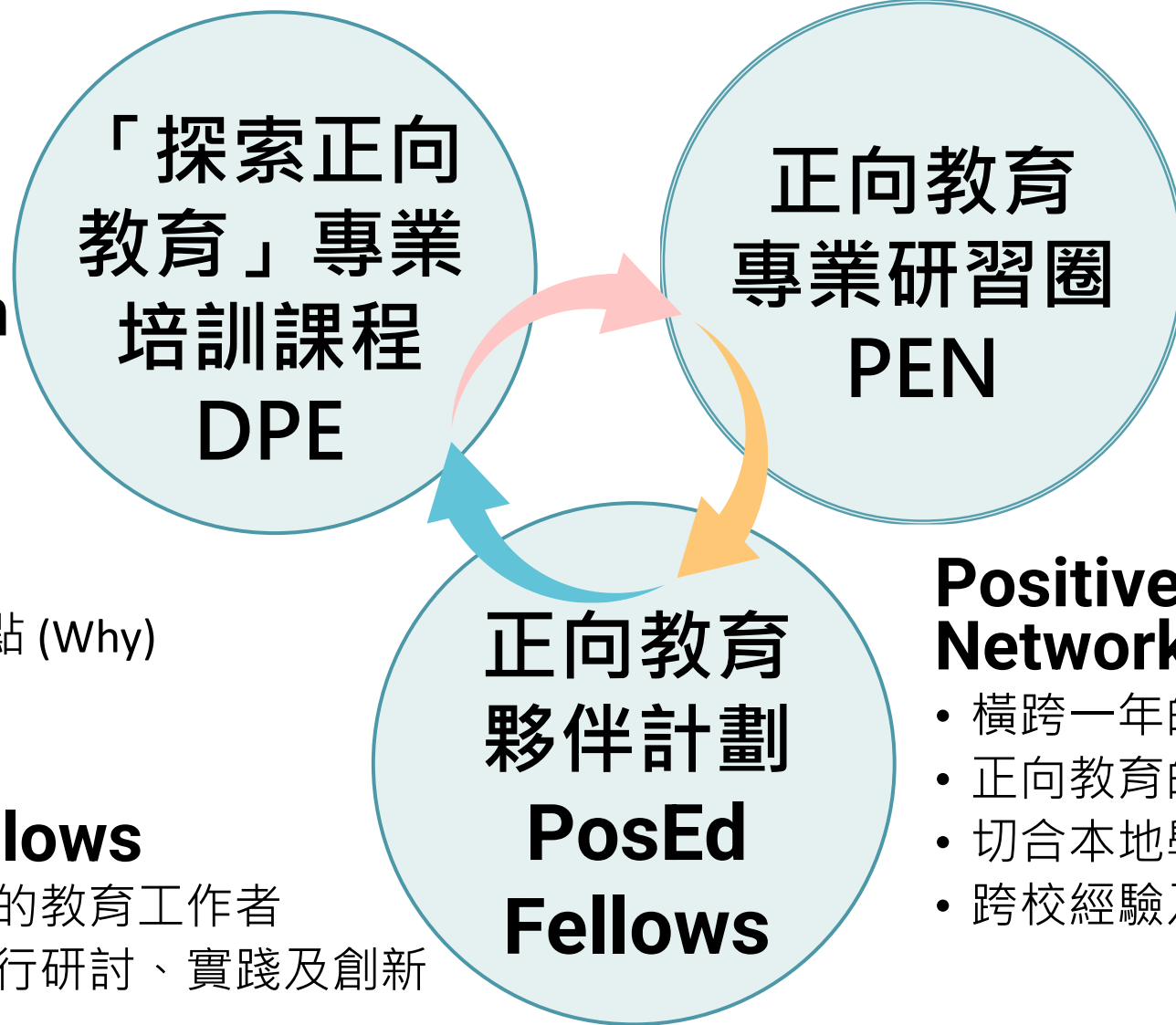
POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

Discovering Positive Education

- 源自澳洲著名學校
Geelong Grammar School
- 沉浸式入門課程
- 由北山堂翻譯及本地化
- 基礎知識 (What) 及出發點 (Why)

The PosEd Fellows

- 凝聚具經驗及熱忱的教育工作者
- 持續就正向教育進行研討、實踐及創新



Positive Education Network

- 橫跨一年的學習社群
- 正向教育的應用和實踐 (How)
- 切合本地學校情境的教學實踐
- 跨校經驗及資源交流



教師專業培訓



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



#1. 建基學理、深入淺出

#2. 示範→實踐→反思

#3. 跨校交流 共建共享

效果：



100%

專業知識提升



96%

教學行為轉變



93%

技巧提升



正向教育量度模型



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

- 透過評量工具（網上）搜集數據，了解現況、釐定需要
- 理解如何把 PERMA+H 融入學校不同平台
提升學童幸福感





透過協作帶動配合校情的在校實踐

學校個案1：

全校模式的
強項為本的
教學與應用



鳴謝：瑪利曼小學

性格強項是……

一系列積極特質，
反映於思想、感受及行爲
之中 (value-in-action)

(Park & Peterson, 2010)

平衡負面認知專注
(negativity bias)

發現及發揮個人強項，提升

- 生活滿足感
- 正面情緒、人際關係
- 身心健康、工作/學習效能 (Linley & Burns, 2010)



學校理解到校內學生的需要
就發展性格強項工作，
制定清晰的學習目標



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



讓學生的強項能夠：



看得見



多留意



多談論



多運用

教學 (TEACH)：「強項為本」課程單元

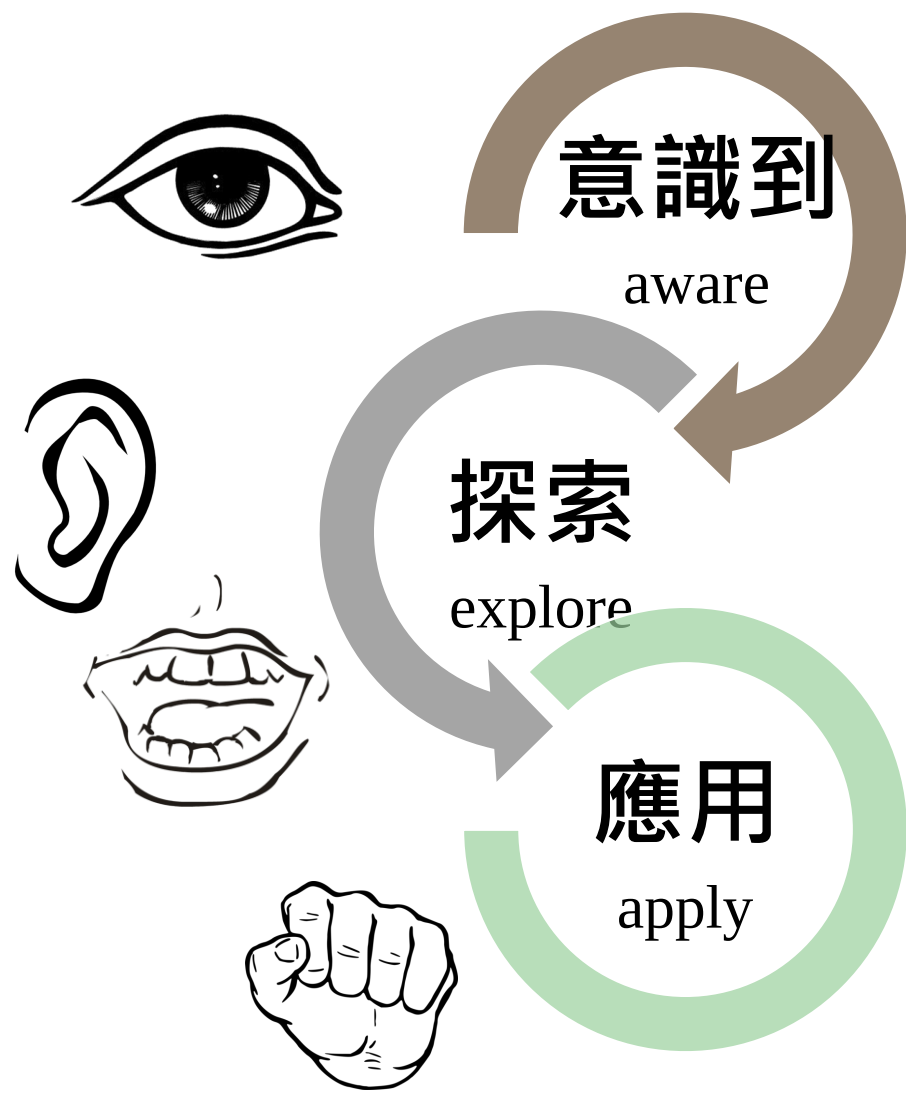
課程目標：

發現

發揮

	#1 發現——我的強項	#2 發現——人人有強項	#3 發揮強項作出貢獻	#4 看見及慶祝強項
初小 (1-2)	- 認識強項（簡化） - 連繫問卷結果，發現個人強項事件（家人協助）	- 透過情境留意並發現他人強項 - 情境：「小丸子」	- 嘗試於生活中訂定目標，發揮強項 - 情境與目標：居家期間—自理	反思及慶祝
學習產出：	強項皇冠	強項大發現： <u>家人</u>	實踐TRACKER（1-2週）	個人強項名牌
中小 (3-4)	- 認識強項（強項說明） - 連繫問卷結果，發現個人強項事件	- 透過情境留意並發現他人強項 - 欣賞不同人有不同強項 - 情境：「小丸子」	- 嘗試於生活中訂定目標，發揮強項 - 情境與目標：居家期間—幫助家人	- 反思及慶祝 - 欣賞強項他人強項（LEA）
學習產出：	強項手工（強項八爪魚/強項手掌）	強項大發現： <u>同學/朋友</u>	實踐TRACKER（1-2週）	強項書簽 / 手工
高小 (5-6)	- 認識強項（強項說明） - 連繫問卷結果，發現個人強項事件（EEE）	- 透過情境留意並發現他人強項 - 發現強項特色（EEE） - 情境：「楊小芳」或「傑出校友」	- 嘗試於生活中訂定目標，發揮強項 - 情境與目標：網課期間—班級經營	- 反思及慶祝 - 欣賞強項他人強項（LEA）
學習產出：	強項海報	強項大發現： <u>欣賞的人</u>	實踐TRACKER（1週）	個人檔案：封面

「強項為本」課程單元：由發現到應用



- 每個人都有他 / 她的強項
- 發揮強項是自然不過的，令人充滿能量

- 人人的強項都不同，沒有高低之分
- 辨識強項：Look – Explain – Appreciate

- 發現更多方式發揮個人強項
- 透過互相欣賞，在班中培養欣賞強項的文化

課程產出：

初小 P1-2

中小 P3-4

高小 P5-6

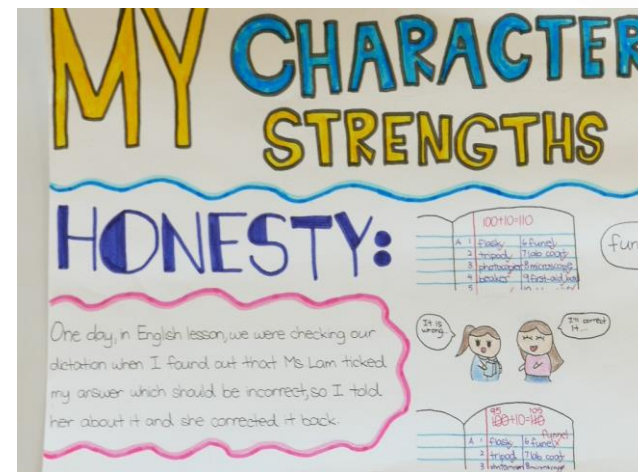
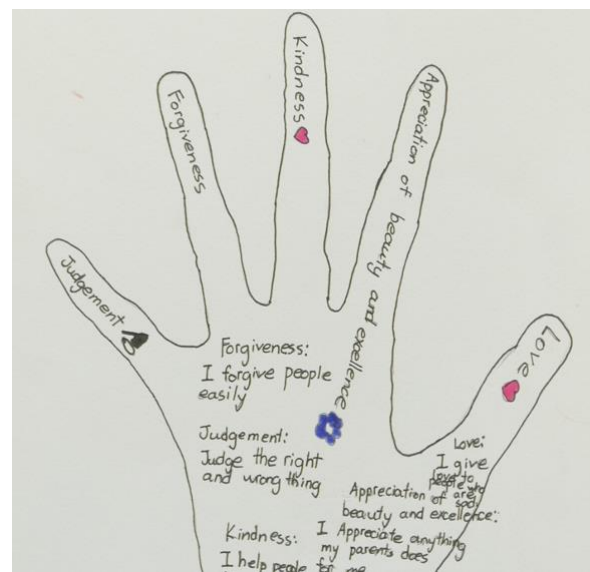
1. 透過VIA問卷
發現及欣賞個人強項



2. 發現及欣賞
他人的強項



3. 於生活中發
揮個人強項



課程產出：

我欣賞的人：外公

試描述一下他她的強項事件：

他常常跟我說笑話，或一些沒有可能發生的事。
很久以前，他說他叫天空放煙花，不過最後當然沒有放煙花。於是他就說天空網絡很差，明天才能接收到訊息。他不合理的笑話逗得我哈哈大笑。



你估計他她的性格強項有：

幽默 黑犬

很可愛的外公！
以幽默的態
面對困難，
是一種好方法！

- 溫馨提示：
- 發揮你的顯著強項
 - 個人可以做到的
 - 不使用別人金錢
 - 持續進行一星期

「每天愛家庭多一點」

我的顯著強項：Love of Learning

我的行動：（用文字或圖畫表達一下，你如何發揮你的強項，表達對家人照顧的感恩之情）

我教妹妹唸天主經。



紀錄一下你在這星期的情況：

日期 有運用 請加✓	27/5 (五)	28/5 (六)	29/5 (日)	30/5 (一)	31/5 (二)	1/6 (三)	2/6 (四)
	✓			✓			✓
	3/6 (五)	4/6 (六)	5/6 (日)	6/6 (一)	7/6 (二)	8/6 (三)	9/6 (四)
	✓		✓		✓	✓	

1. 透過VIA問卷發現及欣賞個人強項
2. 發現及欣賞他人的強項
3. 於生活中發揮個人強項

融入校園布置及班級經營：強化留意及應用



融入校園布置
、新學期老師
的個人簡介

氛圍建立
強化意識



學生按照個人體會，
配合學校原創卡通
人物，為每個強項
創作專屬圖案
擁有感 # 深化理解



融入校園布置及班級經營：鼓勵應用



學生發揮個人強項配對
班務角色，同學之間互相欣賞

鼓勵欣賞 # 鼓勵應用



服務他人的強項支票

欣賞他人的強項貼紙

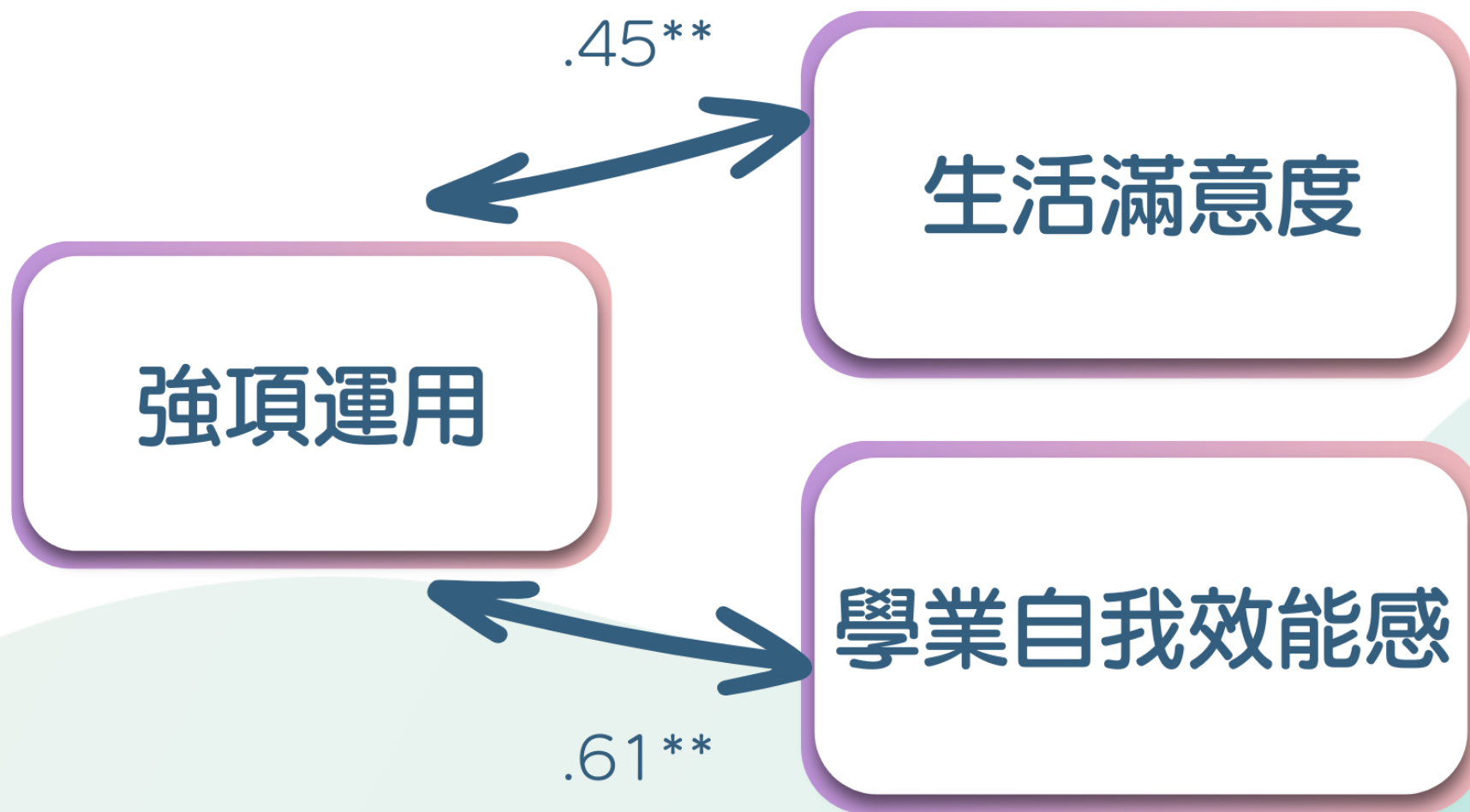
強項運用與學生幸福感



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



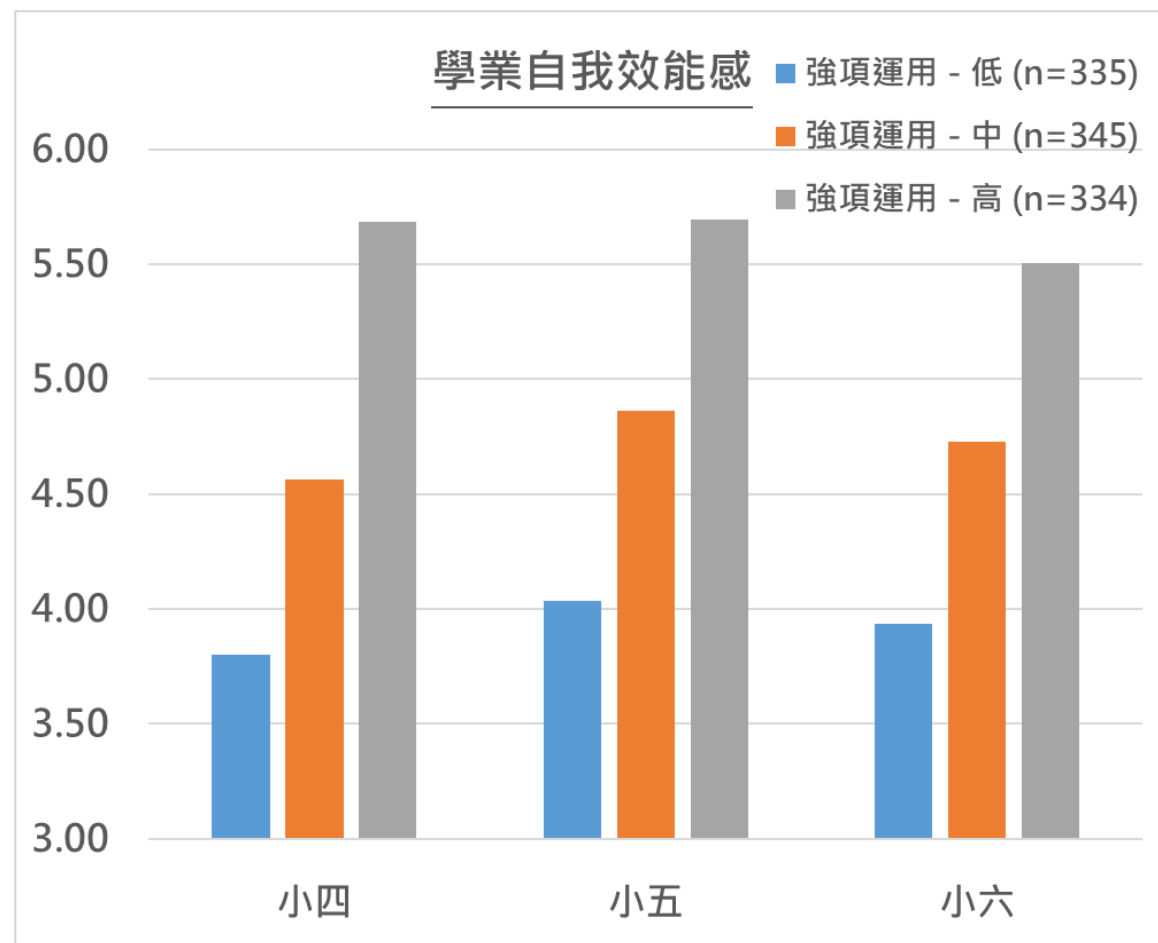
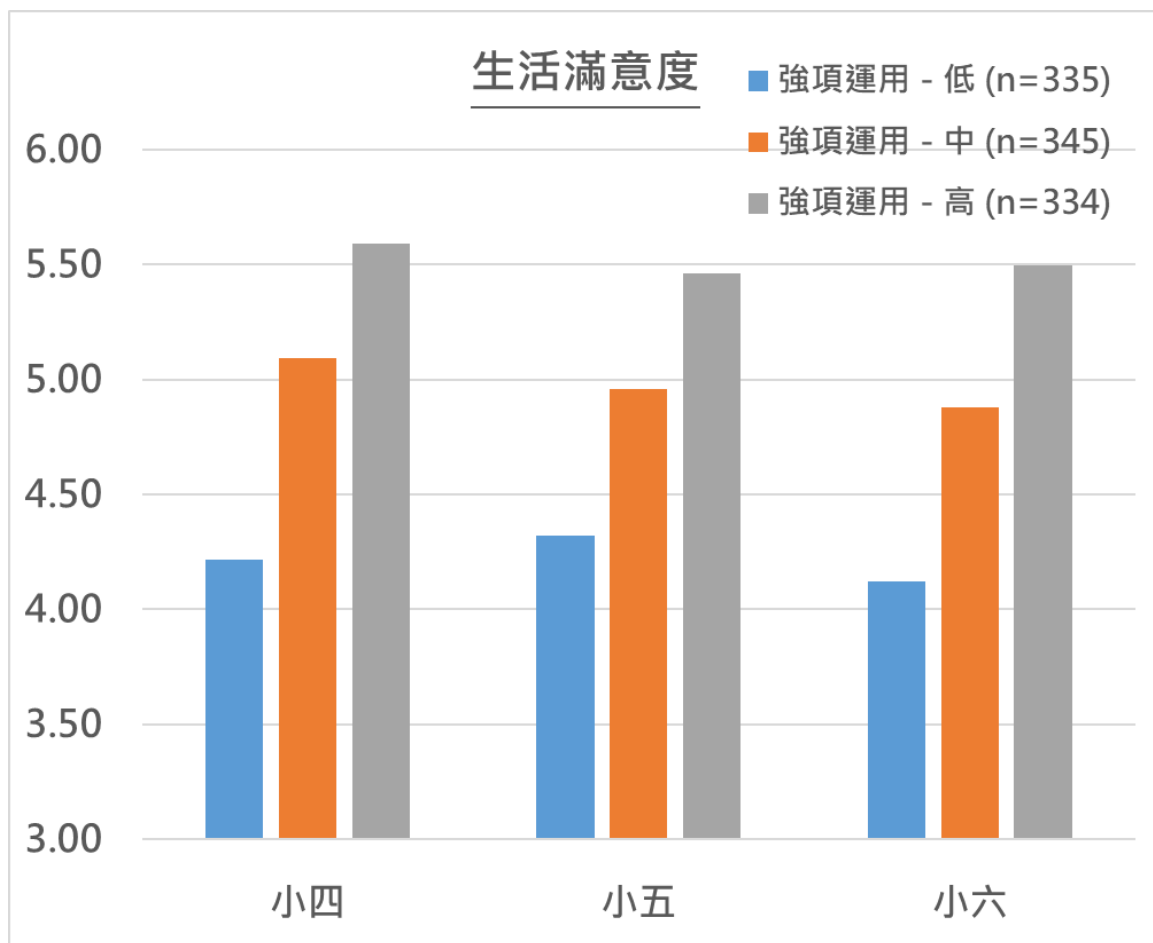
POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

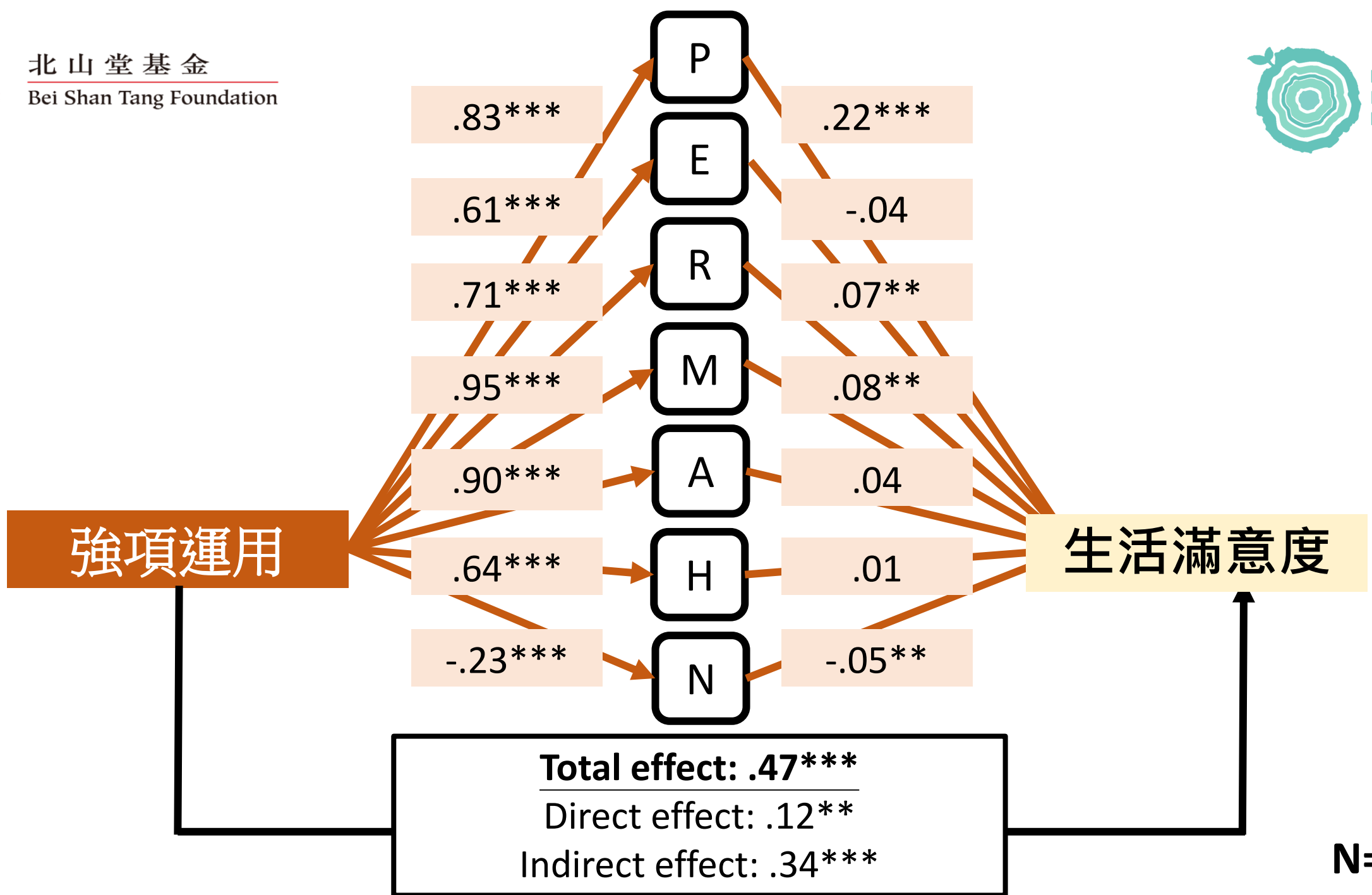


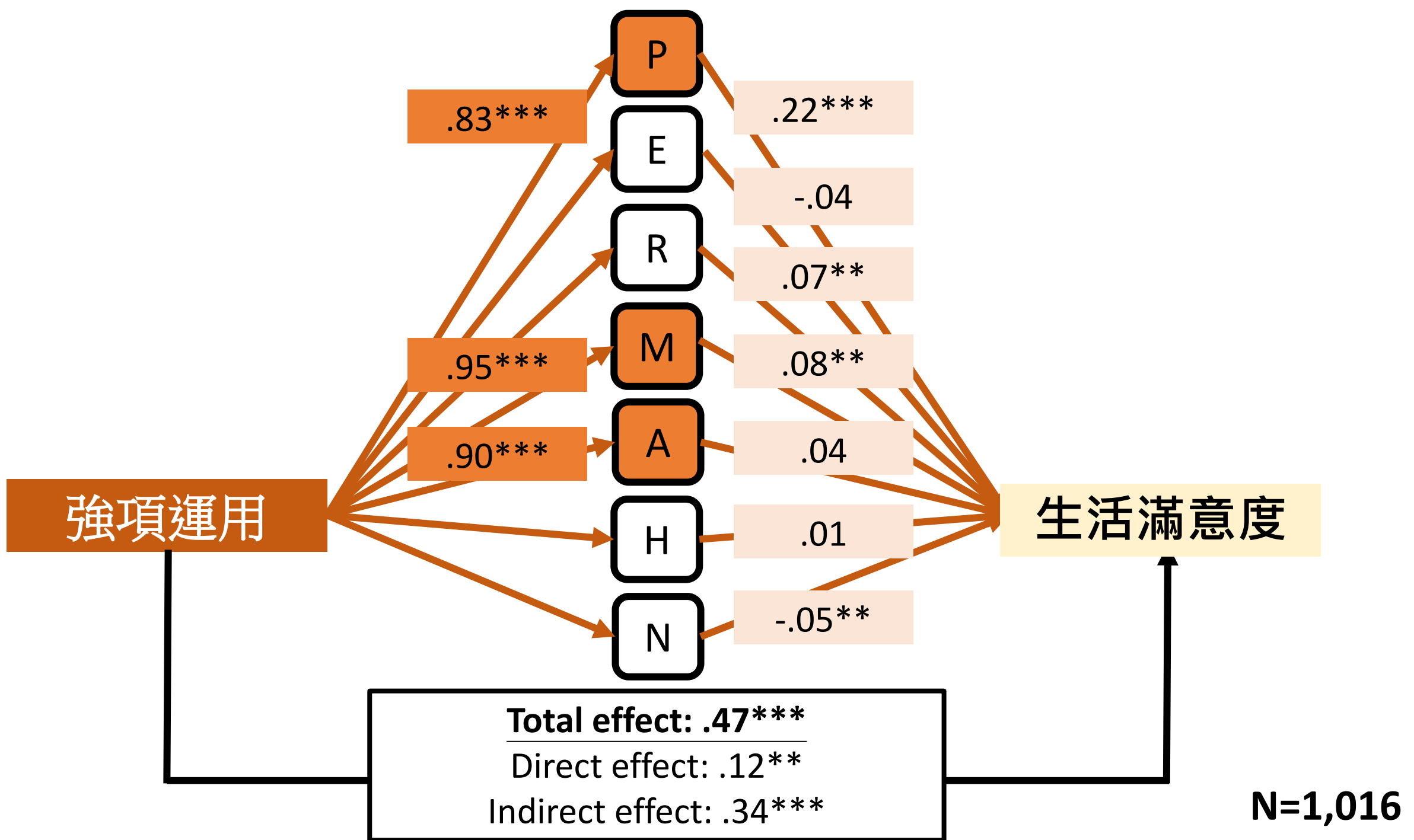
強項運用與學生幸福感

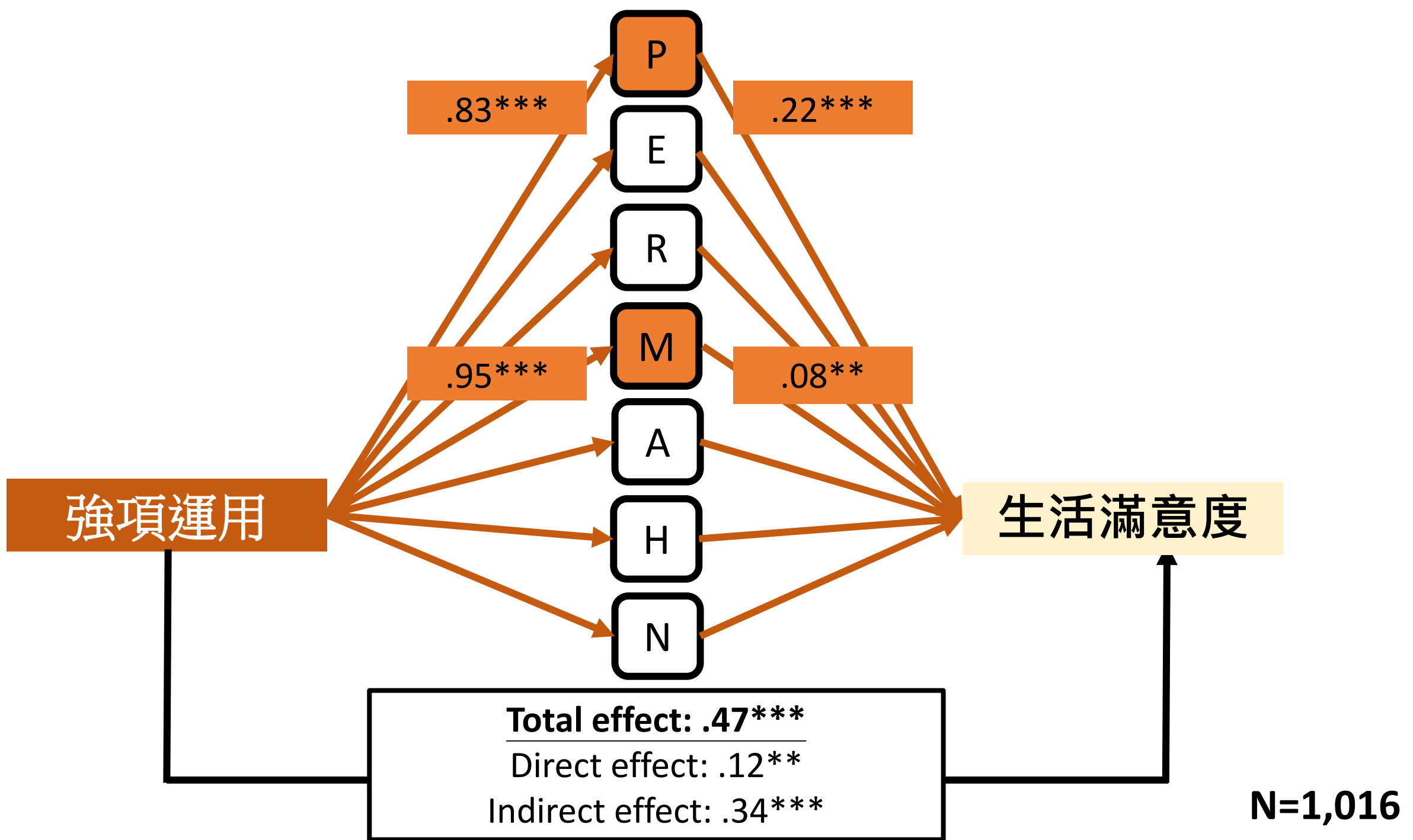


北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation











透過協作帶動配合校情的在校實踐

學校個案2：

透過學堂教學
建立容錯文化



鳴謝：循道衛理聯合教會亞斯理衛理小學

MISTAKES are...



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

EXPECTED 錯誤是學習不可或缺的部分

↳ **RESPECTED** 上課時，我們喜歡錯誤

↳ **INSPECTED** 我們分析錯誤

↳ **CORRECTED** 我們從錯誤中學習和成長

學校一直透過不同平台及機會 協助學生建構成長型思維

主題學習週



全校(潛在課程)
《失敗週1.0-3.0》



P.1-2(正規課程)
《Learning by Doing》
體驗統整課程



P.3-6(正規課程)
《正向培育科》

正向教育 x 學與教

常識科實踐

科目：常識科

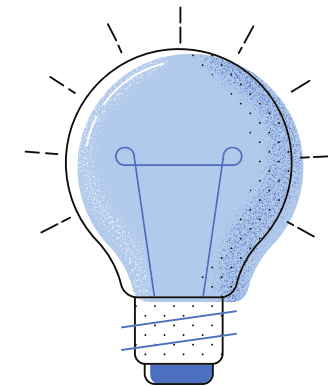
年級：五年級

單元：電的探究

課題：閉合電路



教學目標



課程層面

原有設計

- 製造簡單閉合電路的知識
- 繪畫電路標示的技能
- 運用電路筆探究閉合電路的各種可能性

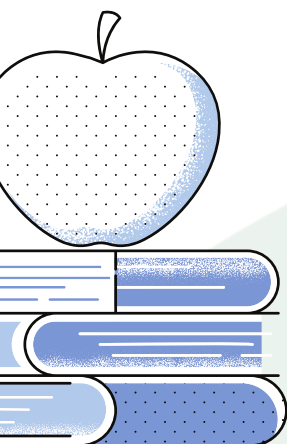
集中幫助學生
建立科本知識和技能

鞏固成長型思維

新設計

- 設計及製作簡單的閉合電路
- 展示並解決在設計閉合電路時所遇到的錯誤、困難
- 從錯誤的例子中進行推論
- 討論觀察所得，並作出科學性的解釋

更強調建立
正面積極的學習方法



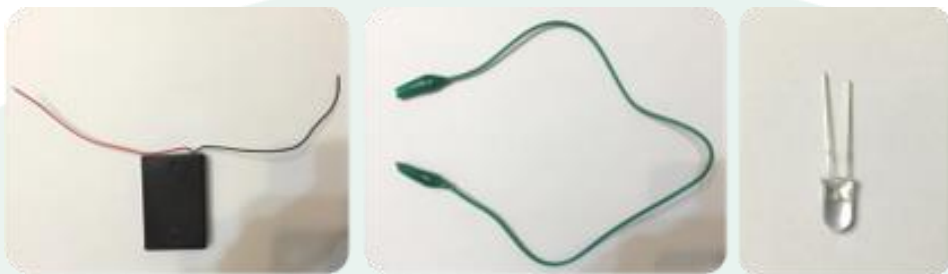
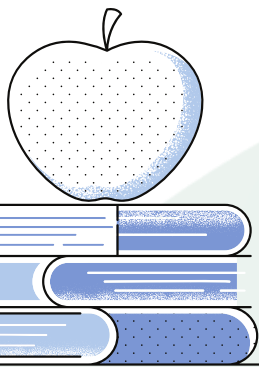


教學設計

□ 課程層面

原有設計

- 教師提供已分類及整理的工具，學生十分容易處理
- 預期學生輕鬆能使燈泡亮起



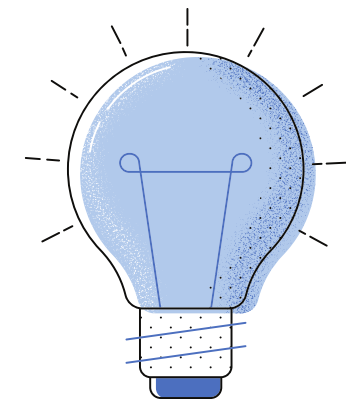
新設計

- 加入大量不同未分類工具，供學生自主選擇
- 增加學生組合電路的難度，刻意營造錯誤空間
- 建基於科學假設精神，讓學生探討成功與失敗原因





正向語言的運用



□教學層面

原有設計

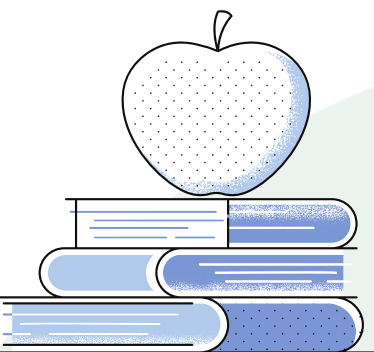
- 關注學生能否回應科本知識上的答案，如：
- 解釋閉合電路的原理
- 如何使用工具組合電路

較重視結果，
確保學生完全掌握科本知識

新設計

- 除了科本知識外，更加著重：
 - 學生在過程中的亮點，並會加以讚賞和肯定
 - 運用LEA將學生錯誤正常化(normalize)，並在過程中作教學

營造容錯平台，
建構「從錯誤中學習」
的正面態度



「我好開心見到你咁樣寫，
因為會幫到我幫大家搞清楚！」

「呢條問題唔容易，如果
你仲要時間攞清楚，咁係
好嘅現象！依家會唔會有
勇敢嘅同學帶我哋開始探
討？」

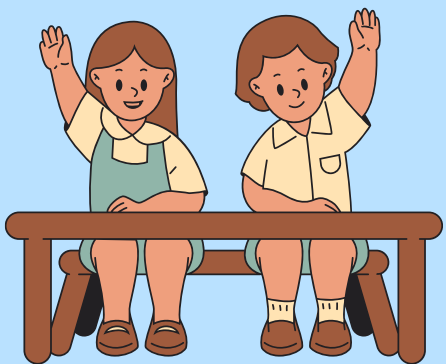
「多謝同學提供咗一個有趣
嘅答案比我哋一齊研究！」

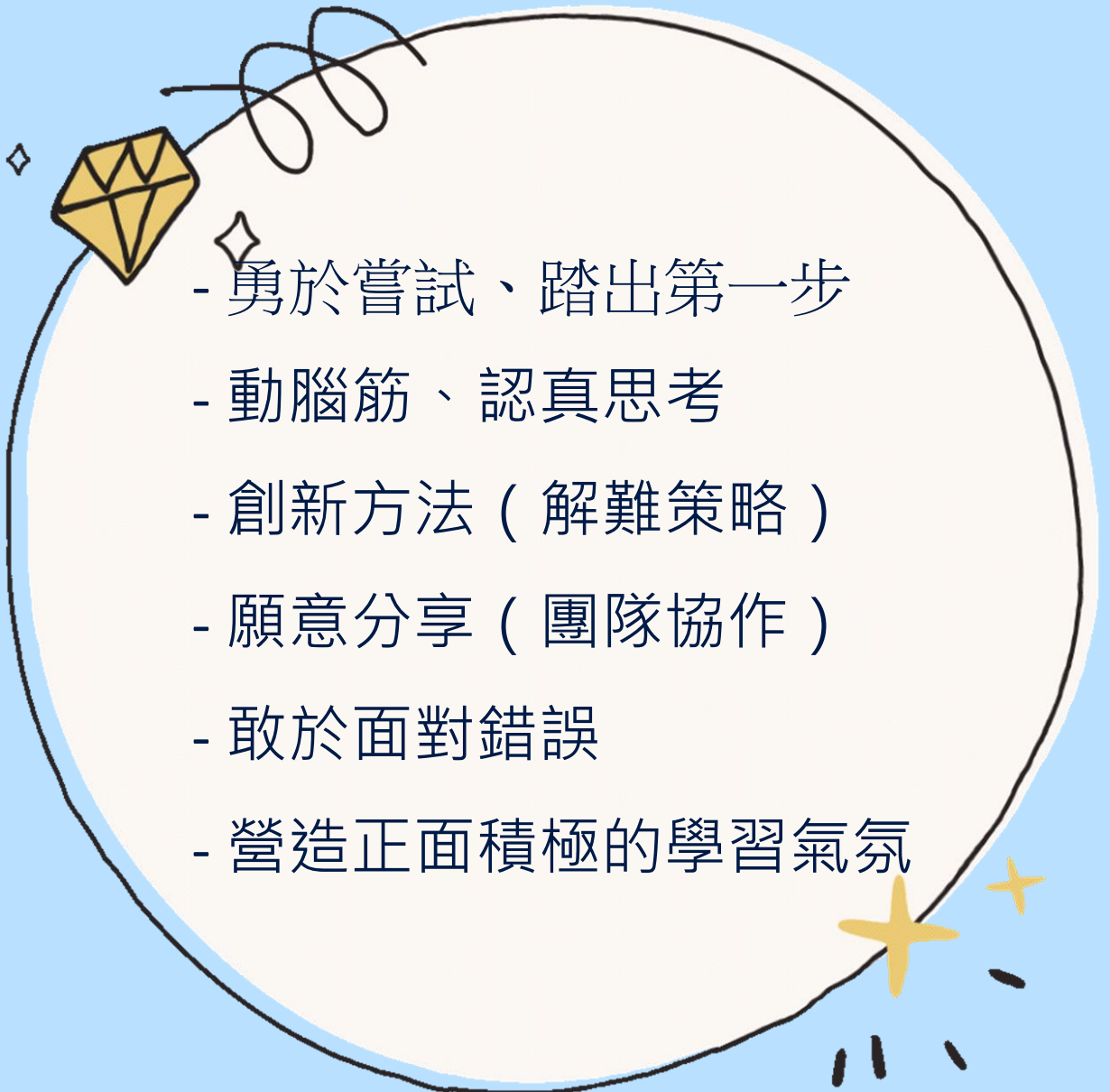
「我好開心見到班房出現
唔同嘅想法！」

「我好欣賞大家舉手……
接受挑戰答問題」

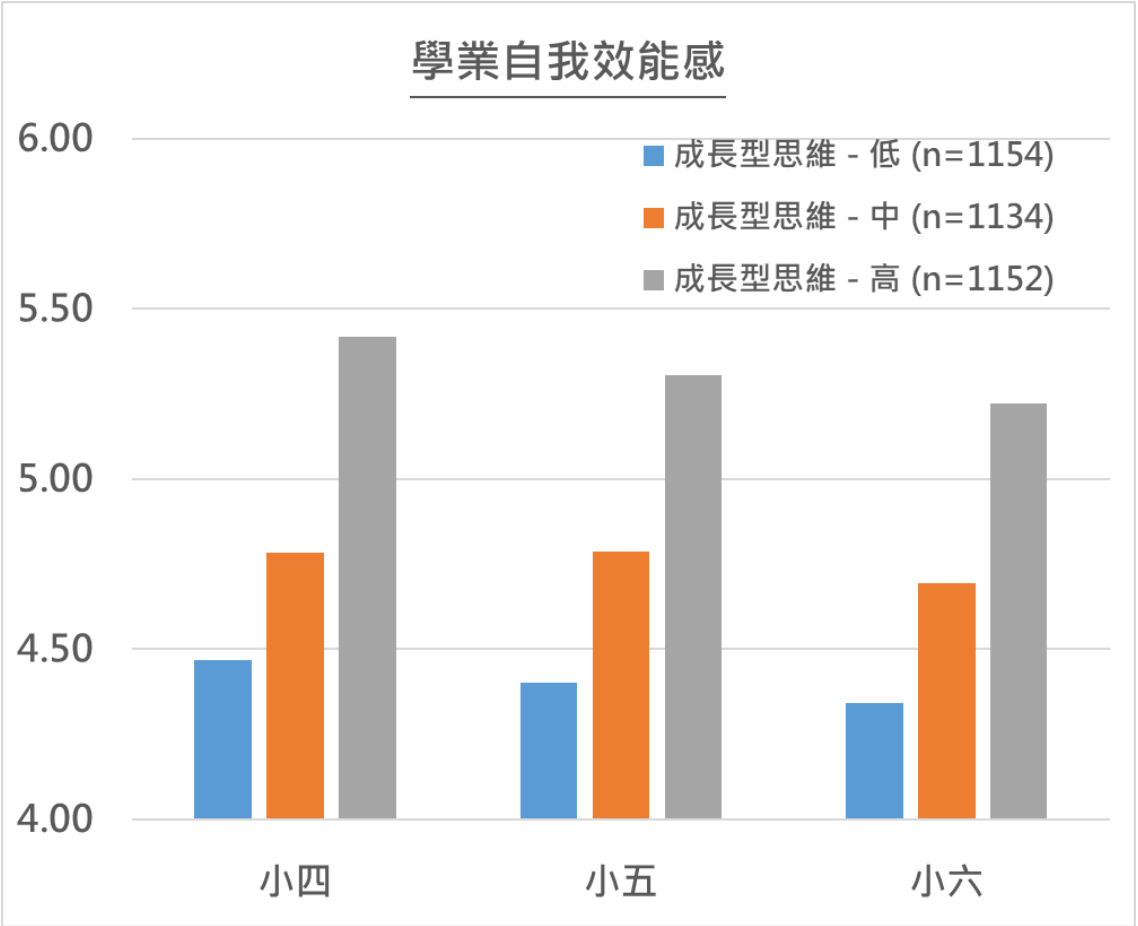
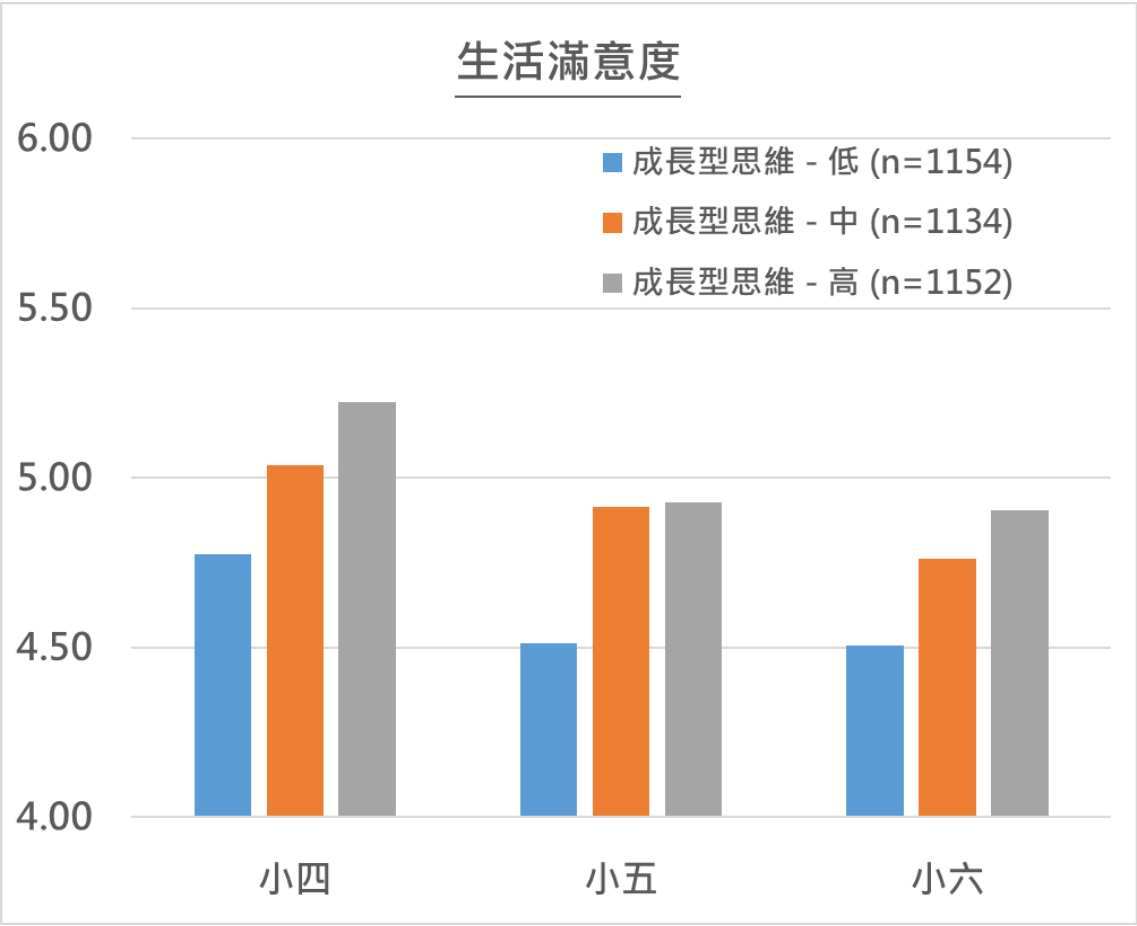
建構「擁抱錯誤」
課室文化的教師語言

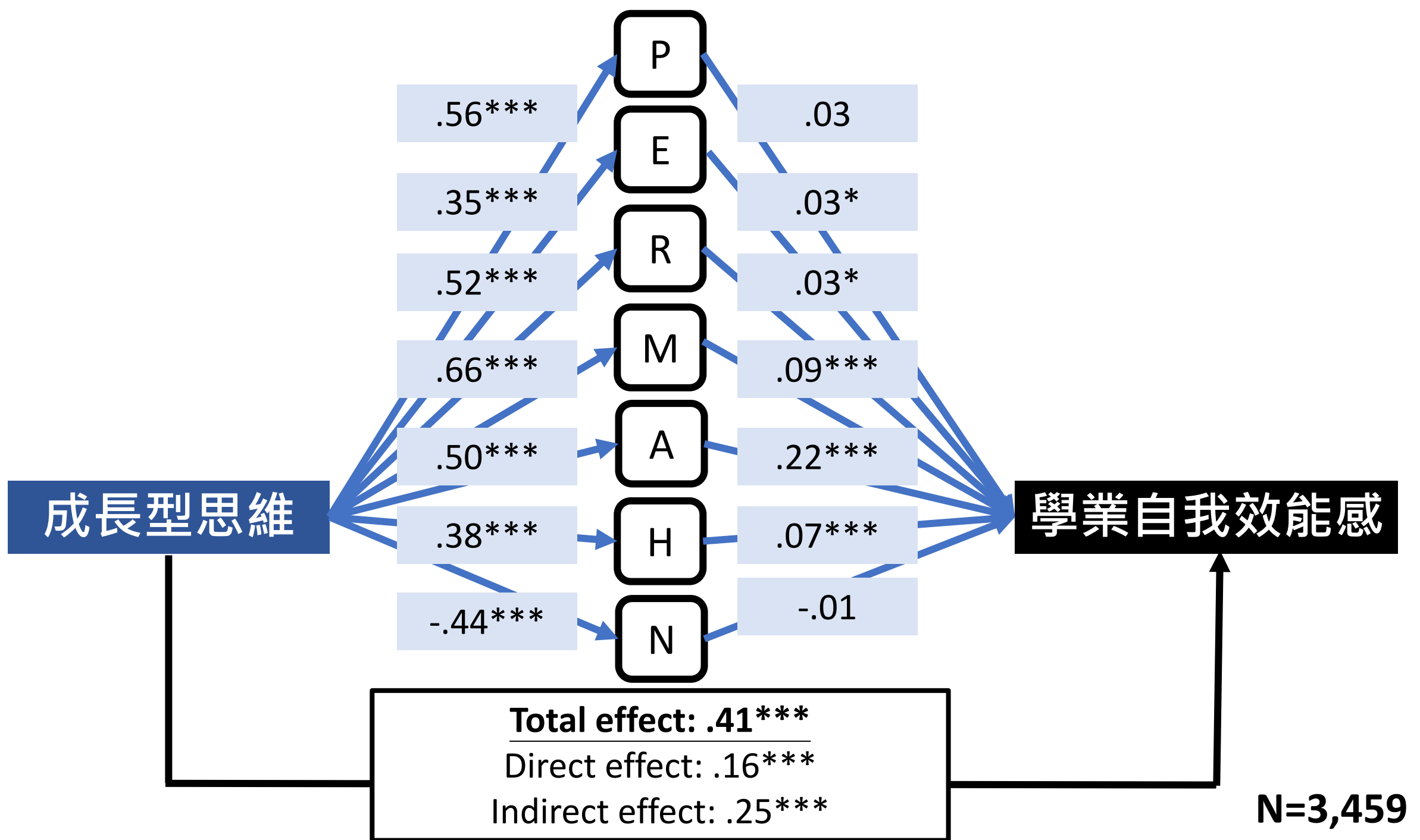
教師觀察 學習成效

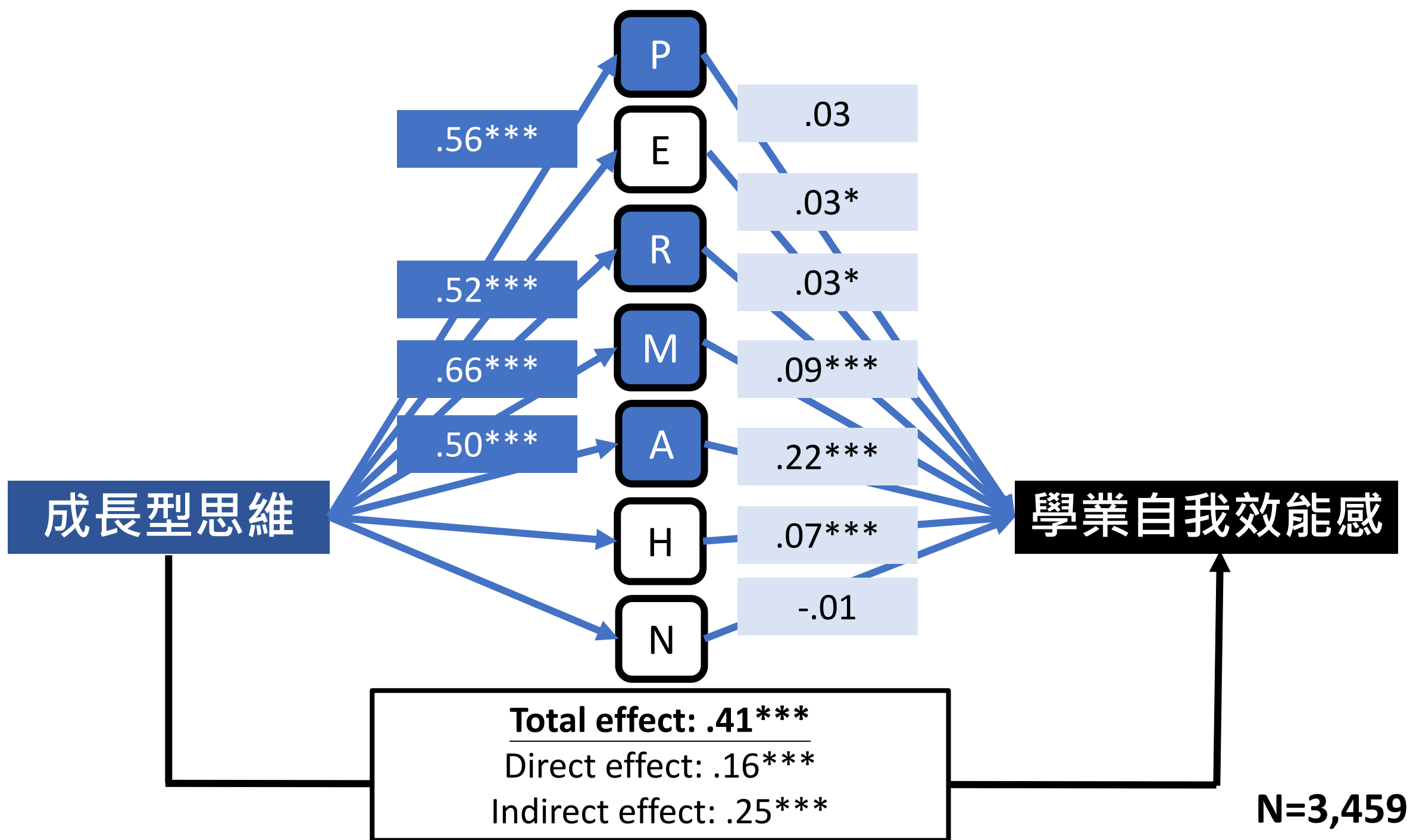


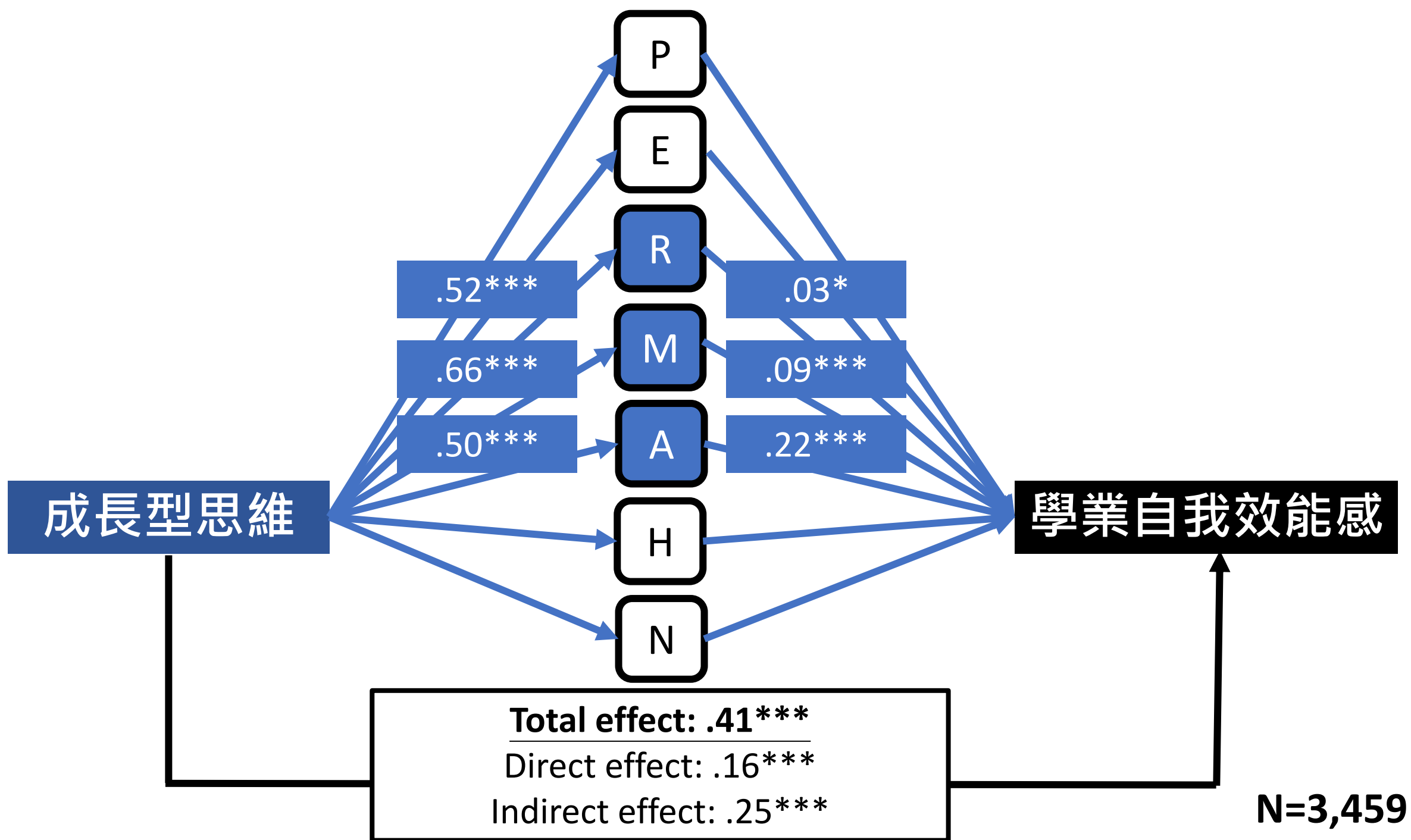
- 
- 勇於嘗試、踏出第一步
 - 動腦筋、認真思考
 - 創新方法（解難策略）
 - 願意分享（團隊協作）
 - 敢於面對錯誤
 - 營造正面積極的學習氣氛

成長型思維與學生幸福感











北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

香港正向教育網站

www.positiveeducation.org.hk

- # 專業培訓機會
- # 實証為本、簡便易明的線上資源
- # 本地正向教育最新動向



香港正向教育

「香港正向教育」(Positive Education Hong Kong) 由北山堂基金於2014年成立，致力裝備香港教育同工有關正向教育的知識及技巧、提供有用資源及相關最新資訊、分享本地學校的有效實踐，以及促進業界交流，以建立正向教育學校群體，藉以彼此支援及鼓勵，讓正向教育在香港能穩健發展。

「正向教育」建基於正向心理學的科學基礎，旨在提升校內每個成員的健康與幸福 (well being)，以及促進學校學與教的成果。除了傳統學科學習，正向教育提倡學童需要裝備有關正向心理學的知識及技能，認識及發揮個人強項 (character strength)，提升生活中的正向情緒、投入感、成就感，建立正向人際關係，活出正向意義及健康生活 (PERMA+H)，從而對家庭、學校及社區作出貢獻。簡單來說，正向教育能夠幫助我們：



擁有正向情緒



有最佳發揮



對群體作出貢獻

北山堂基金 正向教育小學課程教學設計



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



POSITIVE
EDUCATION
HONG KONG

第一節 正向教育課
活動二

三年級正向教育課
單元二·第一節：我的強項名牌

相片

姓名：_____ 班別：P.3____

第一節 正向教育課
延伸活動

三年級正向教育課
單元二·第一節：發現更多強項

姓名：_____ 班別：P.3____

邀請家人與你一起發掘更多你的強項，並記錄在下方。

家人1：_____ 發現到的強項：_____

家人2：_____ 發現到的強項：_____

事例1：

核心課堂 (性格強項)

人人有優點 三年級·單元二·第一節

課堂目標

- 讓學生加深對性格強項的了解
- 讓學生覺察自己的性格強項及實踐表現

物資預備

- 「小丸子」
- 顏色筆

課堂流程

活動	時間
活動一：影片討論——小丸子想要長處	15 分鐘
活動二：優點大集會	20 分鐘
課堂總結	5 分鐘
延伸活動：我的強項畫來找	5 分鐘

選修課堂 (性格強項)

主題：強項為本

強項紀念冊 六年級·單元四·第一節

課堂目標

- 讓學生察覺他人的強項
- 透過欣賞他人強項而增進人際關係

課堂流程

活動	時間	教學準備及物資
活動一：強項之最	10 分鐘	性格強項卡/性格強項海報 (附件一)
活動二：強項紀念冊	30 分鐘	「強項紀念冊」活動頁 (附件二)
課堂總結及解釋延伸活動	5 分鐘	「強項之最欣賞卡」活動頁 (附件三)

課節內容

1 活動一：強項之最 10分鐘

進行流程

- 老師於黑/白板或螢光幕上列出所有強項，為每個強項選擇1-2位最能代表該強項的學生，附以例子和表達欣賞（建議老師在課前已準備好相關的同學及其例子，並以簡報/表列方式呈現）。
- 表示相信學生在過去6年對彼此都認識頗深，接下來將邀請學生一同選擇班裡每個「強項之最」。

活動解說

- 我們的性格強項既代表我們每人背後相信的價值，亦是我們表現出來，讓別人欣賞和記得的特色。

注意事項

- 讓每位學生至少被列舉為一個強項之最。

活動目標：讓學生察覺自己的強項及感受被欣賞



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



「心理學知識」X「研究帶動發展」

正向教育研究 實證為本的校本實踐



需求評估



選定切入點



協助決策



改善教學設計及實踐



反思有效策略



效能評估

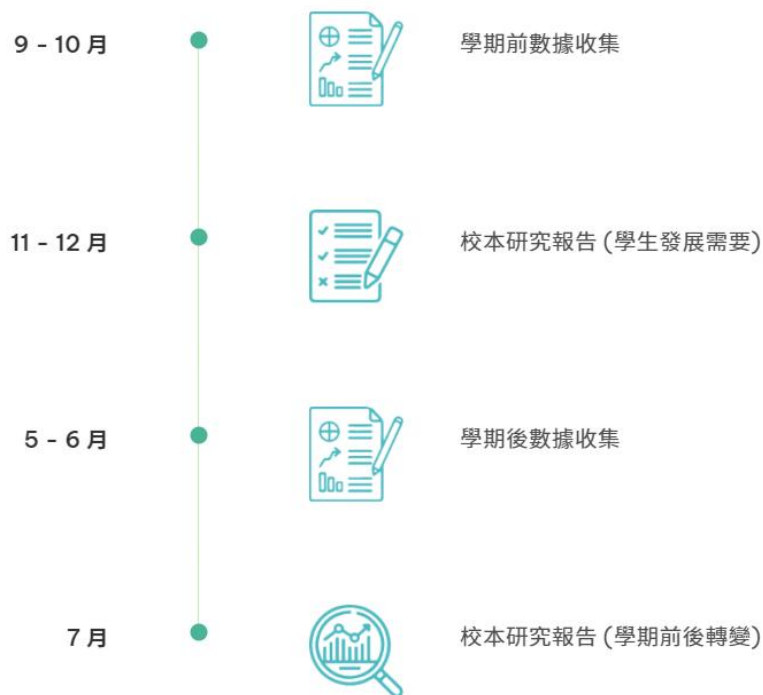
北山堂基金 正向教育校本問卷調查



北山堂基金
Bei Shan Tang Foundation



正向教育研究流程



按此參與